

BUF's pejlemærker (Det individuelle skriv, som hvert enkelt team udarbejder)

I **Team 1** arbejder vi med BUF's pejlemærker på følgende vis:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle unge har ret til en positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

I vores pædagogiske arbejde med de unge, er det vigtigt at vi anerkender deres behov, tager udgangspunkt i deres individuelle udvikling, grænser og interesser og ikke mindst deres dagsform. Vi møder de unge der hvor de er, og tilpasser, så vidt muligt, vores arbejde efter deres behov. Hver enkelt medlem har en faguddannet kontaktperson, der laver en langsigtet udviklingsorienteret individuel handleplan, som det fælles team er forpligtet til at arbejde ud fra. Endvidere udarbejdes et kort 'ovebliksdokument', kaldet, pædagogisk praktisk, som beskriver den enkelte unges dagligdag i klubben. Disse dokumenter bidrager til at sikre ensartethed i den sociale kontakt til de øvrige unge, såvel som personalet.

Da de unge mennesker har brug for støtte til dagligdagens gøremål, har de hver dag en fra personalet tilknyttet, som støtter dem i de situationer og gøremål, hvor der er behov for dette. Endvidere er det tilknyttede personale ekstra opmærksom på den enkelte unges trivsel i løbet af dagen.

Vi bestræber os på at skabe tryghed for vores medlemmer ved at opbygge relationer og skabe struktur og genkendelighed i deres hverdag. Det gør vi blandt andet ved at vi tilpasser aktiviteterne til den enkelte unge, således at alle får tilbudt pædagogiske aktiviteter, der matcher den individuelle dagsform.

Eksempler på aktiviteter kan være; afspænding, sansestimuli, musik, udeliv, sanseintegration, sanserum, cykling, multisal, handle ind, varmvandsvømning (i samarbejde med skolen) mv.

Vi ændrer aktiviteter jævnligt f.eks. når der kommer nye medlemmer i klubben, eller i forbindelse med nye årstider. Det er via vores aktiviteter, at relationsdannelsen foregår. Både den nære 1:1 kontakt mellem elev og ansat, samt de sociale relationer til de øvrige unge, der opstår via de sociale fællesskaber, som aktiviteterne danner rammen om.

Vi stiller positive krav til de unge, vi anerkender det de kan og har blik for deres individuelle læringspotentiale.

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for de unges egne kulturfællesskaber er central”

I vores klubtid findes divergerende fællesskaber, som de unge integreres i. I dagligdagen er det primært de mindre fællesskaber med de nære klubkammerater der bliver dyrket i gøremål og aktiviteter. Vi kan godt lide at komme ud af huset, og tager i hverdagen på gåture i nærområdet, ligesom vi i skoleferierne tager på bustur to gange om ugen. Her møder vi folk fra det omkringliggende samfund, og ofte får vi os en god snak med dem vi møder.

Vi er i skoleferierne på tur til Snoezelhuset i Helsingør, men lige så tit går turen til papirøen, Zoo, Dyrehaven, på stranden eller på cafeture, som er meget populært blandt de unge. Turene planlægges efter hvilke interesser de unge har.

Vi opfordrer de unge til at indgå i fællesskaber med de øvrige unge. I det arbejde støtter vi verbalt og fysisk, når en ung ønsker kontakt til et øvrigt medlem.

Vi forsøger at finde interessefællesskaber blandt de unge, og opfordrer dem til at deltage i fællesaktiviteter, som vi ved de kan lide. Langt de fleste aktiviteter tager udgangspunkt i fællesskabet, og alle må deltage på egne vilkår, men er der medlemmer, som har brug for 1:1 aktiviteter, tager vi også højde for dette. Vi arbejder ud fra tanken om, at alle de unge mennesker er lige, men har forskellige behov, som skal tilgodeses.

Vi understøtter ungdomslivet på UiU gennem deltagelse i fester samt daglig fokus på ungdomsemner via eksempelvis film, musik og relationer ligesom vi nyder at deltage i fællesarrangementer med øvrige unge på UIU.

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Kommunikationen i Team 1 foregår på flere niveauer, og er tilpasset den enkelte. Størstedelen af vores medlemmer har ikke et verbalt sprog, og de få der har, besidder kun et meget begrænset ordforråd. Vi lægger derfor stor vægt på at gøre en indsats for at tilegne os deres form for kommunikation samtidigt med at have øjne og øre åbne, for den forskelligartede kommunikation der foregår. På den måde styrker vi det enkelte medlems kommunikation i et tæt samarbejde med skolen.

Vi bruger:

- Kropssprog og mimik
- Verbalt sprog understøttet af tegn til tale
- Boardmakerbilleder
- Tobii
- Ipads med indbyggede taleprogrammer (Go talk now)
- PODD bøger

I vores pædagogiske praksis har vi fokus på tydelighed og genkendelighed. Vi er opmærksomme på at informere de unge omkring hvad der sker nu, og hvad der skal ske om lidt, så de kan forberede sig bedst muligt.

De unge der besidder et verbalt sprog, støttes verbalt til at danne hele sætninger frem for kun at bruge enkelte ord. Dette gøres ved at gentage enkeltordet i sætninger. F.eks. hvis en ung siger, vand, spørger vi ”vil du gerne have vand” eller siger ”du drikker vand”.

Vi dyrker sprogindsatsen med sansemotoriske tiltag og fysisk aktivitet, da det giver de bedste forudsætninger for kommunikationen.

Vi er opmærksomme på at de unge kan have lang latenstid, og at deres kommunikation kan komme senere end forventet. Vi giver derfor god tid når vi kommunikerer med de unge og er opmærksomme på, at det, de vil fortælle, kan være noget der er sket for lang tid siden.

I fælles samlinger benytter vi primært Tegn til tale og boardmakers, som understøttende kommunikation, og i den mere nære kontakt gøres der brug af PODD bøgerne samt Go talk now. Flere elever oplever at vise stor interesse og opmærksomhed i kommunikationen via PODD, hvorfor dette opleves som et positivt arbejdsredskab i den nære kommunikation med den enkelte elev.

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt samarbejde om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab”

Vi gør alt hvad vi kan for at samarbejde med de omsorgspersoner som står tættest ved medlemmets side. Dette gælder både forældre og aflastningspersonale.

Vi tror på, at et stærkt forældre-klub-skole samarbejde er essentielt for den unges trivsel i dagligdagen både i hjemmet og på UiU.

Vi kommunikerer dagligt via en kontaktbog eller et dagbogsprogram til ipad. Hvis der opstår noget særligt, tager vi gerne personlig kontakt via telefon. Vi har fokus på at inddrage hjemmet i vores arbejde og prioriterer vores samarbejde højt. Derfor er det vigtigt for os, at forældre og pårørende tager del i arbejdet med den individuelle handleplan. Vi laver årligt et velkomstbrev til de unge og deres pårørende, hvor vi byder velkommen til alle, unge som ansatte. Endvidere inviterer skole og klub i fællesskab forældre og pårørende til grillarrangement i begyndelsen af hvert skoleår. Her informeres forældrene om vores arbejde med de unge og der er mulighed for at stille spørgsmål, samt dele viden og erfaringer. Dette arrangement skaber også grobund for at forældrene får mødt hinanden, hvilket især kan være rart for nye forældre til førsteårseleverne.

Vi afholder en årlig aftenåben, hvor forældre og pårørende inviteres med.

Sammenhæng – også i overgange

”Alle unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Til at skabe tryghed i de større overgange besøger vi medlemmets tidligere skole/fritidsinstitution. Vi forsøger at opnå viden om deres individuelle behov, således at vores videre arbejde i klubben tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udviklingspotentiale. Der tages forbehold for indretning af fysiske rammer inden start f.eks. pauserum, arbejdsplads mv. Hvor der er individuelle behov laves der særlige indkøringsforløb f.eks. med flere besøg på UiU.

I de 3-4 år som medlemmet går i klubben, alt efter om eleverne går i 10. klasse på UiU, arbejder vi med at klargøre og forberede de unge på deres respektive voksenliv.

Vi har dagligt et overlap med skolen, hvor der videregives informationer mellem skole og klub.

Endvidere arbejder det uddannede personale i klubben i det der kaldes et fælles tredje. Målet med det fælles tredje er, at samarbejdet mellem skole og klub styrkes og at der skabes en gennemgående rød tråd i det pædagogiske arbejde omkring de unge, for således at øge sammenhængen i de unges hverdag. Med dette tiltag får vi mulighed for at lave aktiviteter, som ikke ville være mulige hver for sig. F.eks. varmvandssvømning på Sundbyvang, arbejde med sanseprofiler eller ridning. Klubpersonalet deltager også i skolens særlige arrangementer såsom gamle elevers fest, motionsdag mv.

I overgang fra klub til hjemmet tager vi udgangspunkt i førnævnte kontaktbøger og telefonisk kontakt, ligesom at vi forbereder de unge på hjemtransport, samt eventuelt hvor de skal hen (Far/Mor/aflastning)

I de mindre overgange fra skole til klub samt klub til hjem, gør vi brug af en velkomst –samt afskedssang, der understøttes at guitar/ukulele samt Tegn til tale. Vi spiller og synger, og derefter læser vi højt fra medlemmernes individuelle bøger, der indeholder beskrivelser af den unges dag fra både hjem og skole. I velkomstsangen bliver hver enkelt elev præsenteret for dagens aktivitet.

Når dagen afsluttes og eleverne er klar til at gå til busserne, samles vi og synger farvelsang understøttet af Tegn til tale. Her takker vi for dagen i klubben og ønsker eleverne en fortsat god dag. Vi har forinden skrevet lidt om dagens aktiviteter i elevernes individuelle bøger, hvilket skaber mulighed for at forældrene kan tale med deres børn om deres dag i klubben, når de kommer hjem.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Overordnet arbejder vi ud fra en anerkendende pædagogik i klubben, med specielt fokus på sansemotorisk stimulation, high/low arousal og reflekterende teamsamarbejde. Vi arbejder ud fra den systemiske tanke om, at alle gør deres bedste ud fra de vilkår de har, ligesom vi tror på, at sandheden er mangfoldig og forskellig alt efter hvem der oplever en given situation. Det er derfor ikke hos den enkelte der kan opstå udfordringer, men i samspillet mellem mennesker. Vi er særligt inspireret af sansemotorik og supplerende samt understøttende kommunikation, hvilket dagligt integreres i vores valg af aktiviteter, samt de nære relationer til vores unge.

Derudover arbejder vi med individuelle handleplaner, hvor vi sætter mål for den uges tid i klubben. I skolen har de unge individuelle undervisningsplaner og vi er opmærksomme på, at skabe en sammenhæng mellem planerne for skolen og klubben, så der kan arbejdes helhedsorienteret med den enkelte unge. Derfor mødes de faguddannede i skole og klub og drøfter planerne.

Handleplanerne evalueres og revideres årligt. Vi drøfter pædagogikken og handleplaner på teammøder og personalemøder, og her tager vi endvidere refleksioner fra hverdagen op, samt udvikler vores pædagogiske tilgang, i takt med at medlemmerne og deres behov og interesseområder ændrer sig.