

## Elevepolitik

### ANTI-MOBBEPOLITIKKEN på UIU

Mobning defineres ofte som gentagne og bevidste handlinger (fysisk såvel som verbalt) rettet mod en enkelt person, som ikke på et ligeværdigt niveau kan tage til genmæle. Mobning er således ikke en konflikt, men et overgreb. Det er de færreste af vore elever, der ud fra denne definition bevidst vil kunne mobbe. Nogle få kan gøre det, men de fleste kommer i uhensigtsmæssige relationer eller konflikter med de andre elever. Uanset om adfærden kan karakteriseres som mobning eller konflikt, er vi altid meget opmærksomme på elevernes adfærd og forholder os straks til den – dette er et omdrejningspunkt i meget af UiU's undervisning.

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge kan udsættes for gennem de sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning ved den anonymitet ved de sociale medier, der skaber usikkerhed idet man ofte ikke kender afsenderen. Eksponeringen af den digitale mobning er særligt problematisk da man ikke ved hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, på UiU er det en mindre gruppe som benytter sociale medier og hensigtsmæssig adfærd indgår i undervisningen.

Diskrimination er negativ forskelsbehandling på grundlag af fordomme oftest inden for områder som køn, race, etnicitet, alder, seksuel, religiøs orientering, påklædning og fremtoning samt fysisk og psykisk handicap. For at undgå diskrimination bliver der opbygget trygge og tolerante fællesskaber med særlig fokus på forskellighed og anerkendelse.

Målet med undervisningen på UiU er at udvikle elevernes potentialer og kompetencer i forhold til voksenlivet, så de kan leve et så selvstændigt og indholdsrigt voksenliv som muligt. Her tænkes på alle livets aspekter, så fokus vil være inden for mange forskellige områder så som beskæftigelse, bolig, fritidsliv samfundsliv og de mere personlige områder.

Hvis vore elever f.eks. ikke kan finde ud af at snakke ordentligt med andre, undgå eller kunne løse konflikter på en hensigtsmæssig måde, komme ordentligt ind af en dør, tie stille på de rigtige tidspunkter, møde til tiden osv., vil deres voksenliv på mange områder blive unødigt begrænset. Mange af elever har netop vanskeligheder indenfor disse områder, hvorfor et fokus på disse områder er meget vigtigt.

Et helt centralt omdrejningspunkt for undervisningen er derfor elevens adfærd og relationer til andre. Såvel hensigtsmæssige som uhensigtsmæssige situationer bruges derfor løbende til at problematisere

og forbedre elevens og gruppens kompetencer indenfor adfærd og relationer. Vi inddrager også helt naturligt - i det omfang det er hensigtsmæssigt - forældre, fritids- og boinstitutioner eller psykolog hvis en elevs adfærd kræver en koordineret indsats.

UiU har altid været organiseret i teams, hvorfor det er helt naturligt, at vi på kryds og tværs inddrager hinandens iagttagelser og adfærd for derigennem at udvikle undervisningen.

UiU's anti-mobbepolitik kan derfor overordnet karakteriseres ved, at vi alle hele tiden har fokus på alles adfærd – elever såvel som ansatte - og griber ind før uhensigtsadfærd bliver til mobning.

UiU's fem spor er meget forskellige, og det vil derfor også være meget forskelligt i hvilken udstrækning uhensigtsmæssig adfærd / mobning vil kunne finde sted. De ansatte i sporene forholder sig derfor løbende til mulige mobningssignaler, og er forpligtet til straks at analysere situationen. Ud fra det fastlægges en handleplan så mobningen straks stopper og årsagen klarlægges for en videre bearbejdning. Formålet er bl.a., at såvel mobberen og den mobbede får nye handlemuligheder.

Hvert spor forholder sig løbende til elevadfærd / mobbesignaler. Hvis der sker en negativ udvikling i mobbesignaler, skal afdelingslederen sørge for, at sporene udarbejder en anti-mobbepolitik, der i fornødent omfang kan inddrage andre spor eller hele skolen.

**Målet med vores anti-mobbestrategi er at forebygge og reducere mobning i videst mulig omfang, det gør skolen ved at:**

- Opbygge trygge og tolerante fællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever UiU som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står udenfor. Man anerkender og respekterer hinanden og tager affære, når man oplever at nogen bliver mobbet eller diskrimineret.
- Beskytte unge, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier, med udgangspunkt i elevens evner.

**Håndtering af mobning og diskrimination:**

Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i klassen. Skolen sørger for at have den nødvendige viden om, hvordan man forstår mobning og diskrimination og bedst muligt håndterer det på UiU, der tages udgangspunkt i den enkelt elev.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

- En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi
- Planlægning af tiltag, herunder fokus på om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere
- Evaluering og opfølgning-

Københavns Kommunes anti-mobbestrategi vedlægges til inspiration som bilag.

Januar 2007, Rettet 9/2-17 af Helle Munk

Revideret Januar 2021 – godkendt i MED 17.3.21

