

# Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn



Print



Rediger

Selvregistrering

**Faglig dialog**

Institutionens kommentarer

## Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

*Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende*

Klubben på UiU er en specialklub for de kognitivt mest udfordrede elever, der går i 10. klasse eller STU på UiU. Generelt har medlemmerne et stort plejebehov og mange skal have hjælp til daglige gøremål som spising og toiletbesøg mv.

Der er en del medlemmer uden verbalt sprog og flere medlemmer er afhængige af kørestole og andre hjælpemidler i dagligdagen.

Beskrivelserne og vurderingerne skal derfor ses i denne kontekst.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer  
*Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10*

Observation har fundet sted fredag d. 17. november 2023 fra 13:40 til 16:30

Deltagere ved den faglige dialog  
*Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)*

Klubbens leder  
Klubbens arbejdsmiljørepræsentant  
Pædagogisk konsulent fra FAC  
Forældrerepræsentanten var syg på dagen, men har fået rapporten tilsendt til kommentering.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

## Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

### Vurdering af tema

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

vedligeholde indsatsen

### Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme, tilgængelige og

altid eller næsten altid

tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.	
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale indgår i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.	ofte
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne.	altid eller næsten altid
<p><b>Eventuelle eksempler fra observationer</b></p> <p><i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	Der var under observationerne igangsat forskellige typer af aktiviteter alt efter hvilken gruppe der blev observeret i. Nogle medlemmer deltog i fællessang med personalet, andre var i gang med individuelle aktiviteter, fx puslespil på smartboard, spil på computer, individuelle aktiviteter i gymnastiksal mv. Mange medlemmer havde desuden en hvileperiode, hvor de under opsyn slappede af hver for sig. Der var generelt en rolig stemning og personalet var tæt på medlemmerne hele tiden.
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b></p> <p>Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Det aftales hver dag, hvilken medarbejder, der har det overordnede ansvar for hver enkelt medlem i løbet af klubtiden.</p> <p>Der er udarbejdet en praktisk beskrivelse for hvert medlems særlige behov i løbet af en dag. Det kan være i forbindelse med modtagning, toiletbesøg, spising, kommunikation og ved hjemsendelse. Dette sikrer, at der altid er personale der kan tage over og sørge for at medlemmets primære behov opfyldes, hvis der er sygdom eller andet fravær i personalegruppen.</p> <p>Der er desuden udarbejdet en individuel handleplan, som har fokus på mål og metoder for hvert medlem i klubben. Handleplanen er udarbejdet af medlemmets kontaktpædagog i samarbejde med teamet og med inddragelse af viden om, hvad der arbejdes med i undervisningen af eleven.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b></p> <p>Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	

<b>Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter</b>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	vedligeholde indsatsen
<p>Det pædagogiske personale hjælper og guider alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.</p>	ofte
<p>Det pædagogiske personale understøtter, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.</p>	altid eller næsten altid
<p>Der er mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.</p>	altid eller næsten altid
<p>De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.</p>	altid eller næsten altid
<p><b>Eventuelle eksempler fra observationer</b>  <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>De fleste medlemmer er afhængige af, at personalet er igangsættere af deres sociale samvær.</p> <p>Under observationerne sås kun et par steder medlemmer, der havde egentlige sociale interaktioner med hinanden.</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Langt de fleste medlemmer oplever sig mere tilknyttet til personalet end til andre medlemmer i klubben. Alligevel arbejdes der på, i så stor udstrækning som muligt, at medlemmerne deltager i aktiviteter sammen med en eller flere medlemmer fra deres gruppe. Det kan være gennem gåture i nærområdet, fitness forløb, ophold i sanserum eller forskellige former for bevægelsesaktiviteter på legepladsen mv.</p> <p>Der er altid fokus på, at de medlemmer der viser positiv interesse for hinanden, deltager i aktiviteter sammen.</p> <p>Klubben har adgang til UiU's bus, som kan bruges til længere ture med op til 4-5 unge ad gangen. Denne benyttes mest på skolefridage, hvor klubben har mulighed for at tage på længere ture, f.eks. til Zoologisk have, i dyrehaven eller til stranden.</p> <p>Der holdes aftenåben i klubben en gang om måneden bortset fra juli. På disse aftener spiser medlemmerne sammen i deres grupper og der arrangeres et fællesforløb på tværs af grupperne for de medlemmer der har interesse for dette.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der</p>	

<p>er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Kommunikation og demokratisk dannelse</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</b></p>	
<p>Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børn og unge.</p>	<p>af og til</p>
<p>Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Det pædagogiske personale understøtter muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.</p>	<p>ofte</p>
<p>Læringsmiljøet giver børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen</p>	<p>ofte</p>
<p><b>Eventuelle eksempler fra observationer</b>  <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>Generelt oplevedes en positiv og anerkendende tone mellem personalet og de unge. Personalet var gode til at sætte ord på deres handlinger sammen med de unge.</p> <p>Der er stor forskel på de unges kommunikative niveauer. Mange medlemmer har ikke et talesprog eller kun et begrænset ordforråd, hvorfor de er afhængige af personalets sproglige ageren.</p> <p>Det var kun i begrænset omfang, der sås brug af egentlige alternative kommunikationsformer fx i form af tegn til tale.</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>I klubben på UiU er der særlig fokus på at personalet skal anvende tegn til tale sammen med de unge. Der er udpeget tovholdere fra hvert teams, som skal sikre, at arbejdet med tegn til tale holdes ved lige.</p> <p>Også andre alternative kommunikationsformer kan anvendes, alt efter hvad der fungerer bedst sammen med den unge, det kan være i form af boardmaker, PECS, konkrete, taktile tegn, Intensive Interaction, tegn til tale eller brug af PODD-bøger.</p>

<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Forældresamarbejde</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</b></p>	
<p>Fritidscentret og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Fritidscentret inviterer forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Fritidscentret inddrager forældrenes ressourcer.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Forældresamarbejdet i dagligdagen sker bl.a. gennem brug af kontaktbog eller aula og når det er nødvendigt gennem telefonisk kontakt. Samarbejdsformen tilpasses de enkelte forældres behov.</p> <p>Forældrene får tilsendt den årlige handleplanen til kommentering.</p> <p>Der sendes et månedsbrev med billeder af aktiviteter i klubben hjem til forældrene, som giver mulighed for at tale om aktiviteterne, sammen med medlemmerne.</p> <p>Der holdes hvert år, i samarbejde med skoledelen, et introduktionsmøde for forældre og pårørende til nyankomne unge.</p> <p>Der afholdes flere fælles forældrearrangementer sammen med skoledelen, herunder grill aften i de enkelte teams, gammel elev</p>

	<p>fest, translokations arrangement og andre typer af traditions arrangementer.</p> <p>Når der i skoledelen er et forældre arrangement, sørger klubdelen for at holde åbent om aftenen, så forældrene har mulighed for at få medlemmerne aktiveret i klubben imens.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Sammenhæng i børn og unges liv</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	vedligeholde indsatsen
<p><b>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</b></p>	
<p>Fritidscentret arbejder systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.</p>	altid eller næsten altid
<p>Fritidscentret samarbejder med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.</p>	altid eller næsten altid
<p>Fritidscentret giver børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.</p>	af og til
<p>Fritidscentret støtter børn og unge i deres fremtidige</p>	af og til

<p>muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.</p>	
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Generelt arbejdes altid på at sikre sammenhæng mellem de særlige indsats, der er tilrettelagt for medlemmerne i hhv. skoledelen og fritidsdelen. Der er i den forbindelse afsat månedlige møder, hvor kontaktlærere og kontaktpædagoger mødes og drøfter fælles pædagogiske tiltag og praktiske aftaler for de enkelte medlemmer. Ind imellem inviteres lærere med når klubpersonalet har supervision om håndtering af problemstillinger vedr. et af klubbens medlemmer.</p> <p>Der udveksles daglig informationer mellem lærerne og pædagogerne ved medlemmets overgang fra skoledelen til klubdelen.</p> <p>For at være forberedt på de enkelte medlemmers særlige behov når de begynder på UiU, tager pædagoger og lærere på fælles besøg på de afgivne skoler og fritidstilbud inden medlemmerne begynder. Her udveksles erfaringer om det kommende medlems særlige behov og om den sproglige indsats, der tidligere er arbejdet med i forhold til medlemmet.</p> <p>Medlemmerne og deres forældre inviteres desuden til fællesmøde på UiU forud for opstart, så de og ikke mindst forældrene kan være forberedte på det nye der sker i både skole og klub. Nogle gange kommer afgivne institution også på besøg med medlemmet i løbet af sommerferien.</p> <p>Når der på UiU afholdes tredje års samtale om medlemmets muligheder efter STU tilbuddet, deltager klubbens personale også.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Evalueringskultur</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</b></p>	

<p>Fritidscentret arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Fritidscentret arbejder med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.</p>	<p>ofte</p>
<p>Fritidscentret har en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.</p>	<p>sjældent</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Hvert år udarbejdes der en individuel elevplan for de enkelte medlemmer. Denne følges der løbende op på gennem personalets teammøder.</p> <p>Da medlemmerne har forskellige forudsætninger og behov, er den metodiske indfaldsvinkel forskellig fra medlem til medlem. Overordnet arbejdes der anerkendende i klubben, med særlig fokus på sansemotorik/stimulation, visualisering og med low arousal tilgang.</p> <p>Der er en ældre strategiplan for arbejdet i klubben, som er planlagt opdateret inden sommerferien 2024. I strategiplanen beskrives klubbens mission samt faglige og kulturelle vision.</p> <p>Der er personalemøder tre timer om ugen i hvert personaleteam, hvor det pædagogiske indhold drøftes. Der er hver 6. uge fælles personalemøder af 3 timers varighed. Disse bruges til forskellige oplæg om pædagogiske emner samt drøftelser af aktuelle problemstillinger vedrørende de medlemmerne.</p> <p>Personalet benytter også jævnligt kurser opslået under BUF akademi. Personalet har hver en pulje på 20 timer årligt, som bruges til forberedelse af særlige aktiviteter, forældresamtaler og møder med lærerne på skolen.</p> <p>I 2023 har personalet haft fokus på (sammen med undervisningstilbuddets personale), at udarbejde kommunikationsmål for skolens nye elever. Dette er sket i samarbejde med UiU´s tilknyttede talepædagog.</p> <p>Der har løbende været arrangeret supervision af personalet ved udefra kommende konsulent. Personalet har indført brugen af "Dialogkort", som er med til at forebygge stress og styrke arbejdsfællesskaber.</p> <p>Personalet har i 2023 deltaget i et epilepsi kursus og der har været afholdt hjertestarter kursus. Desuden er personalet i gang med at tage et onlinekursus i belastningspsykologi.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der</p>	



er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

---

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

---

**Afslut faglig dialog**