



Virksomheds- og retningsplan

Skoleårene 2017/18 – 18/19 og 19/20

UiU har valgt at arbejde med 4 udviklingsområder med tilhørende underpunkter. Det er et beskrivende materiale, der inddrager politiske og forvaltningsmæssige fokuspunkter. Denne plan taler sammen med UiU's andre planer så som oversigter over indsatser, handleplan for trivselsundersøgelse 2017, Handleplan for APV og Beredskabshandleplan.

Helle Munk
1.9.2017

Til forståelse: Indsatserne er kategoriseret med særlige overskrifter. Kategoriseringerne er opdelt i 5 forskellige farver. De 5 farver går igen under de forskellige områder. De henviser til de forskellige indsats- og udviklingsområder. Man kan læse på tværs af områderne om den enkelte kategorisering ved at følge farvekodningen.

Følgende overskrifter er benyttet:

Brobygning

Dokumentation og styringsredskaber

Afdække elevernes kognitive profiler gennem udvikling af medarbejderkompetencer

Tilstræbe livskvalitet for de unge gennem deres uddannelse

Fokus på teamsamarbejde, medarbejdertrivsel og tværgående samarbejde

Arbejdspladsens navn	Uddannelsescenter UiU																																		
Antal elever	Skoleåret 2017-18: 89 elever i STU, 20 elever i 10. klasse og 42 medlemmer i klubben																																		
Antal ansatte	<p>Pr. 1.8. 2017 er årsværk fordelt på følgende:</p> <p>Skolen (STU og 10. klasse):</p> <table> <tr><td>ledelse:</td><td>3,8</td></tr> <tr><td>administration:</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>teknisk personale:</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>DSJ:</td><td>1,8</td></tr> <tr><td>Rengøring:</td><td>2,7</td></tr> <tr><td>Lærere:</td><td>26,8</td></tr> <tr><td>Øvrige faguddannede:</td><td>8,0</td></tr> <tr><td>Medhjælpere:</td><td>25,7</td></tr> <tr><td>I alt</td><td>60,5</td></tr> </table> <p>Klub:</p> <table> <tr><td>Ledelse:</td><td>1,2</td></tr> <tr><td>Administration</td><td>0,3</td></tr> <tr><td>Teknisk personale</td><td>0,3</td></tr> <tr><td>Rengøring</td><td>0,6</td></tr> <tr><td>Pædagoger:</td><td>9,7</td></tr> <tr><td>Øvrige faguddannede:</td><td>2,4</td></tr> <tr><td>Medhjælpere:</td><td>11,4</td></tr> <tr><td>I alt</td><td>23,5</td></tr> </table> <p>Samlet årsværk for hele UiU 84</p>	ledelse:	3,8	administration:	1,5	teknisk personale:	1,5	DSJ:	1,8	Rengøring:	2,7	Lærere:	26,8	Øvrige faguddannede:	8,0	Medhjælpere:	25,7	I alt	60,5	Ledelse:	1,2	Administration	0,3	Teknisk personale	0,3	Rengøring	0,6	Pædagoger:	9,7	Øvrige faguddannede:	2,4	Medhjælpere:	11,4	I alt	23,5
ledelse:	3,8																																		
administration:	1,5																																		
teknisk personale:	1,5																																		
DSJ:	1,8																																		
Rengøring:	2,7																																		
Lærere:	26,8																																		
Øvrige faguddannede:	8,0																																		
Medhjælpere:	25,7																																		
I alt	60,5																																		
Ledelse:	1,2																																		
Administration	0,3																																		
Teknisk personale	0,3																																		
Rengøring	0,6																																		
Pædagoger:	9,7																																		
Øvrige faguddannede:	2,4																																		
Medhjælpere:	11,4																																		
I alt	23,5																																		
Afdeling (organisatorisk forankring)	Uddannelsescenter UiU består af 4 hovedaktiviteter: 10. klasse for unge med vidtgående vanskeligheder, STU for kategori 3 unge, klub for en del af målgruppen og Jobformidling, der sikrer arbejdspladser og følger op for alle unge i Københavns Kommune, der tilkendes pension og som har lyst og evne til at blive tilknyttet en																																		

	<p>arbejdsgiver på det ordinære arbejdsmarked (job etableres som løntilskud for førtidspensionister). Alle UiU's aktiviteter hører til i Fagligt Center under Børn og Ungeforvaltningen i Københavns Kommune. UiU har 4 uddannelsesspor, der består af et varieret antal huse, der oprettes efter behov for det enkelte skoleår. Disse er tilpasset elevgruppens funktioner og behov og varierer i skoleåret 17/18 i størrelse fra 8 – 13 elever.</p> <p>Klubben er inddelt i 2 stor-team med flere under-team, der er tilpasset medlemmernes funktion og behov.</p> <p>Den Særlige Jobformidling er beliggende på og drives af UiU, og har pt. 30 unge i løntilskudsjob og 20 unge, der er på vej til job.</p> <p>UiU anvender i begrænset omfang Børnecenter København's specialister i form af psykologer, talepædagog, og fysioterapeut. (se endvidere UiU's organisationsdiagram).</p>
Adresse	Horsebakken 19, 2400 København NV
Forstander	Helle Munk
Formål	<p>Uddannelse efter lov 564 "Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov". Og Folkeskolelovens § 9 stk. 4 og §33 stk. 4-7.</p> <p>UiU giver mulighed for, at unge kan deltage i særligt tilrettelagt 10. klassesforløb som efterfølgende kan føre til en ungdomsuddannelse på UiU. Forløbet tilbydes de unge, som tidligere har været tilknyttet en af Københavns Kommunes specialskoler på kategori 4. niveau. (Fensmarksskolen, Standparksskolen, Skolen i Ryparken/Herupskolen og Øresundsskolen)</p> <p>STU uddannelsen på kategori 3 niveau:</p> <p>UiU's formål er at yde uddannelsesstilbud til unge mennesker med udviklingshæmning, der efter endt grunduddannelse indstilles til en ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Det er primært unge fra Københavns Kommune.</p> <p>Uddannelsen har til formål at give eleverne personlige, sociale og faglige kompetencer. Der arbejdes bl.a. med områderne bo, job og fritid. Uddannelsen foregår i et ungdomsmiljø.</p> <p>For elever med autisme og elever på et tidligt udviklingstrin evt. med multiple funktionsnedsættelser er der etableret et klubtilbud på matriklen efter servicelovens §32 og §36. Klub-, 10.klasses- og STU tilbuddet drives under samme organisation.</p> <p>Der er et tæt samarbejde mellem aktiviteterne. Bl.a. i form af aktiviteter som kaldes "det fælles tredje".</p>
Politikker, strategier og planer på området	UiU er som samlet virksomhed underlagt Københavns Kommunes politikker. UiU har lokale politikker, retningslinjer og standarder for dokumentation, medicinbehandling, sygefravær o.a. Materialet er

	<p>tilgængeligt for alle ansatte på UiU.</p> <p>Københavns Kommune tillader andre kommuner at købe plads til deres unge på UiU, såfremt Københavns Kommune ikke selv kan benytte pladserne.</p> <p>UiU arbejder tæt sammen med UU-vejledningen i Københavns Kommune omkring de unge, der tager deres STU på UiU. Et formaliseret samarbejde er etableret med STU-vejlederne og deres leder.</p> <p>Kommunens MED-aftale er implementeret på UiU. Den sikre tydelighed omkring medinddragelse, medindflydelse og medansvar. Der er et fungerende samarbejdsfora i form af TRIO på både skole- og klubregi. Der er etableret MED-formøder for alle medarbejdere der er tilknyttet organisationen. Der er et velfungerende Pædagogisk Råd og en Pædagogisk Udviklingsgruppe, hvor pædagogiske områder drøftes og beslutes.</p> <p>Klubbens medarbejdere arbejder i teams med fast mødeaktivitet, og derudover er der faste fælles personalemøder.</p>
--	--

Eventuelle særlige forhold for arbejdspladsen i denne periode	Det forventes, at UiU de kommende år vil blive mødt af yderligere besparelser.
Hvem har deltaget i udarbejdelsen af Udviklingsplanen	Virksomheds- og retningsplanen er udarbejdet af ledelsen, og på forskellig vis har medarbejderne været inddraget i de pædagogiske og samarbejds-mæssige områder. Bl.a. gennem Pædagogisk udvalg, Pædagogisk råd og medarbejdere fra DSJ. Desuden er der taget udgangspunkt i diverse handleplaner fra både trivselsundersøgelse 2017 og APV handleplan 2017. Tillidsvalgte medarbejdere har været med i udformningen af disse handleplaner (MED udvalgsmedlemmer, TRIO medlemmer og Arbejds miljørepræsentanterne)
Hvem deltager i gennemførelsen af udviklingsplanen	Ledelsen, medarbejderne, pædagogisk udviklingsgruppe, DSJ og klubben. Der udarbejdes en særskilt tids- og aftaleplan for virksomheds- og retningsplanen, hvor hvem, hvordan og hvornår fremgår.
Hvordan anvendes Udviklingsplanen	Virksomheds- og retningsplanen er et arbejde, der er af intern karakter og en forlængelse af tidligere virksomhedsplan 2006-2010, udviklingsplan 2011-2013 og udviklings- og retningsplan for 2014-16. Der er ikke krav om, at UiU skal udarbejde en kontrakt som folkeskolerne. Det er dog vigtigt for UiU at sætte retning på de initiativer der tages og være i dialog med omverdenen omkring opgaveløsningen, således at tilbuddet tilpasses behov og muligheder. UiU ønsker at være i tæt dialog med forvaltningen og ledelsen omkring mål, delmål, udviklingstiltag og indsatsområder.

Udviklingsområde og forventet retning	Plan for arbejdet med udviklingsområdet og den forventede retning
<p>Område 1:</p> <p>Administration og systemændringer</p>	<p>KVANTUM: Nyt økonomi- og indkøbsværktøj opstartes i september 2017. Det skal implementeres, og administrative medarbejdere deltager i kursusdage og certificeres i efteråret 2017.</p> <p>OPUS: Nyt lønsystem indførtes i foråret 2017. Der skal fortsat arbejdes med at lære systemet godt at kende.</p> <p>Økonomi: UiU skal trods systemudfordringer sikre en fortsat tæt styring af budgettet med månedlige opfølgninger. Tæt opfølgning på refusioner, barsler og puljer – udarbejde tjeklister, økonomiske oversigter og scenarier.</p> <p>Mee-book: Ny læringsplatform indføres i skoleåret 2017-18 . Der arbejdes på, at specialskolerne kan anvende systemet optimalt og nedscalering af faglige mål ud fra P-scales (alle i mål) forventes at blive implementeret i systemet. Læringskonsulent fra Fagligt Center er tovholder. Der etableres uddannelsesdag i august 2017 og hen over første skoleår flere workshops.</p> <p>AULA: Ny kommunikationsplatform som erstatning for Skoleintra besluttet af Børne- og Ungdomsforvaltning og træder i kraft i 2019</p>

Udviklingsområde og forventet retning	Plan for arbejdet med udviklingsområdet og den forventede retning
<p>Område 2:</p> <p>Projekter</p>	<p>Erasmus + UiU har i samarbejde med en skole, med samme målgruppe, fra Sverige og en fra England ansøgt om midler til at gennemføre et EU-projekt om at etablere arbejdspladser på en anden måde end hidtil til vores målgruppe. På UiU vil det primært være DSJ og 2 lærere understøttet af forstanderen, der deltager i udviklingsarbejdet. Hvis ansøgningen godkendes, betyder det, at UiU vil indgå i et strategisk partnerskab gennem Erasmus+ finansieret af EU midler.</p>

Projektet *"Bridging the gap between employers & young people with learning disabilities moving from education into employment"*.

Et af punkterne i det overordnede tema er **"Støttet beskæftigelse på det ordinære arbejdsmarked"**.

Alle i mål

UiU deltager sammen med de 4 børnespecialskoler understøttet af FAC i projektet "AIM" i årene 2017-19. BUF har givet midler til at understøtte udviklingen af et fælles sprog for nedskalering af mål i dansk og matematik for kognitionsområde under 6 år. Undervisningsministeriet har fælles mål og vejledninger for alle fag gældende fra 6 år, men der eksisterer ingen målsætninger og måder at dokumentere et lavere kognitionsniveau på. Derfor har UiU og de 4 børnespecialskoler i København, som har denne målgruppe børn og unge, i samarbejde med 2 forskere fra UCC indgået aftale om at indgå i et forsknings- og udviklingsprojekt for at skabe fælles sprog og metoder til dokumentation af opnået viden for elevgruppen. UiU bliver særlig aktiv i fasen omkring dokumentation.

UiU deltager i styregruppen og vil indgå i projektgruppen fra 1.8.17.

Tiltag

Uddannelse til alle faguddannede medarbejdere i august 2017

Møder med undervisningsministeriet fra juni 2017 og løbende. Vi ønsker, at ministeriet i et eller andet omfang er deltagende i projektet.

Styregruppemøder i 2017-19

Projekt- og udviklingsgruppe i 2017-19

Udviklingsområde og forventet retning	Plan for arbejdet med udviklingsområdet og den forventede retning
<p>Område 3:</p> <p>Sygefravær (opgaven forventes udført af ledelsen)</p>	<p>Sygefraværet skal i de kommende år også være i fokus. En kommunal beslutning er truffet i.f.t. måltal på sygefraværet på UiU. Det betyder, at UiU samlet set skal nedbringe sygefraværet til 10,6 dage pr. medarbejder i gennemsnit for 2017.</p> <p>UiU fortsætter med den tætte opfølgning. Ledelsen drøfter månedligt sygefraværet. Principperne for sygefravær følges. Der skal både være fokus på korttids- og langtidsfraværet. I forbindelse med sygefraværssamtaler vil der foregå en yderligere afdækning af årsager til fravær.</p> <p>Udfordringer omkring fravær behandles desuden i forskellige regi i organisationen. Fravær er et fælles anliggende, der såvel berører den enkelte medarbejder, som gruppen og hele organisationen. Fravær belaster desuden den økonomiske formåen.</p> <p>I forbindelse med at bevare en god arbejdsplads på UiU og som bl.a. kommer af tæt dialog mellem medarbejder og nærmeste leder omkring mål, forventninger og trivsel, fastholdes MUS-samtaler som et årligt officielt samtaleredskab og jævnlige samtaler med nærmeste leder om arbejdsopgaver. Desuden følges op med TUS/GRUS samtaler mellem team, afdelingsleder og forstander.</p> <p>Teamkontrakter er udarbejdet for alle teams og følges løbende op, således medarbejderroller, opgaver, forventninger o.a. er afstemt.</p> <p>Vedr. håndtering af opgaverne omkring elevgruppen er der udarbejdet en særlig uddannelsespolitik og strategi for alle medarbejdergrupper – denne følges jævnligt op.</p>

Udviklingsområde og forventet retning	Plan for arbejdet med Udviklingsområdet og den forventede retning
<p>Område 4: Indsats rundt i organisationen</p> <p>A: PU indsatser</p>	<p>PU arbejder med nogle temaer i de kommende år, som kan dækkes ind over følgende hovedoverskrifter:</p> <p>Afdække elevernes kognitive profiler gennem udvikling af medarbejderkompetencer</p> <p>Under denne overskrift er der konkret planlagt følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk dag: (Gaia og Egon). Om sekundære diagnoser, der påvirker eller overskygger primær handicappet. Om evnen til at skelne mellem diagnose og andre problematikker. Cases med elever, der f.eks. har angst, depression, seksuelle drifter, andre psykiske overbygninger mm. • Neuropsykologi: Dorthe Birkmose, neuropsykologisk vurdering af de unge ud fra en ny vinkel, hvor der ikke snakkes om f.eks. ½ levealder, men hvor der vurderes mere komplekst.) <p>Desuden er der under dette udviklingsområde planlagt, at der over de kommende år arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til at afkode de unge (f.eks. mht. hukommelse, strategier, opmærksomhed, koncentration, sansemotoriske funktioner mm.) <p>Dokumentation og styringsredskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> • IUP: Videreudvikling af vores IUP'er i forhold til Meebook. • Meebook: Implementering af Meebook • Udefrakommende nye dokumentationstiltag, Kompetencebevis, uddannelsesbevis og funktionsbeskrivelse <p>Tilstræbe livskvalitet for de unge gennem deres uddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • PU vil særligt have fokus på, hvorledes der skabes livskvalitet for de unge

B: Forslag til indsatser opstået i pædagogisk råd

Pædagogisk råd har i skoleåret 2016/17 kommet med følgende input til pædagogiske indsatsområder.

Afdække elevernes kognitive profiler gennem udvikling af medarbejderkompetencer

- **Mere fokus på sansestimulering**, så kommunikation og læring, går i tråd med sansestimulering af eleverne, da eleverne ved at kunne mærke sig selv, også tager bedre imod læring og derved opbygger "bedre" koncentration.
- **Styrke det tværprofessionelle samarbejde på UiU** - vi er én enhed, der er fælles om at styrke vores elever, med vores forskellige kompetencer.
- **Kognitiv og sensorisk/kropslig udredning** når vores unge starter, så vi kan arbejde mere målrettet. (sanseprofiler)
- Bedre brug af intern viden.
- Vidensdeling på tværs af spor. Mere samling på sporene.
- Opkvalificere personale ift. **non-verbal kommunikation**.

Dokumentation og styringsredskaber

- IUP og uddannelsesplan sammentænkes.
- Opgradere hjemmesiden

Tilstræbe livskvalitet for de unge gennem deres uddannelse

- Større samarbejde med pedelteam om elevopgaver.
- Fokus på at opbygge interessefællesskaber for elever på tværs.
- Større fokus på elevernes sociale kompetencer.
- Mere live- og elevproduceret musik/optræden
- Vegetarisk mad hver dag i kantinen. Det er billigere, alle kan spise det og meget mere miljørigtigt.
- Fokus på vores "Ungdomsmiljø".
- Mere fokus på kreative fag.
- Udflugter der favner alle elever.
- Musikalske input som da der kom et klassisk orkester og gav koncert. Foreslår "stomp orkester" - rytme og bevægelse.
- Mere sansestimulering og kropslig fokus for alle elever i form af ridning, snoozel, klangmassage, trykmassage, svømning.

C: Klubben på UiU

- Mere udeliv generelt - motion i fokus.
- Fokus på pladsudfordringer ift. elever der har brug for et skærmet miljø. – vi skal i dialog med forvaltningen omkring kapacitetsudfordringer
- **Fortsat fokus på udearealer** med gynger, sansemiljø (sandkasse/sansetræ, aktiviteter i skolegården).
- Opgradering af indendørs faciliteter.
- En bus til UiU, så vi lettere kan komme omkring

Brobygning

- Større kendskab og forberedelse til voksenlivet efter UiU.
- Fokus på øget selvstændighed.
- Hvad er det vi skal ruste vores unge mennesker til? - Efter UiU.
- Prioriteret økonomisk ønskeliste i starten af året efter forudgående debat.
- Udslusning af afgangselever/forberede til ny hverdag/styrkelse af kompetencer til dette.
- Bedre brobygning mellem SOF efter UiU, især spor C.

Klubben har følgende fokusområder:

Tilstræbe livskvalitet for de unge gennem deres uddannelse

- Videreudvikle viden og brug af sansemotorik
- Videreudvikle større kommunikativ forståelse ift. medlemmer uden sprog, herunder arbejde med visualisering.

Dokumentation og styringsredskaber

- Udvikle teamsamarbejde i de forskellige team og sikre, at der er lavet velfungerende teamkontrakter.
- Udvikle større systematik og metodik omkring handleplaner, professionalisme i det pædagogiske arbejde og evne til at beskrive praksis.
- Sikre at der udarbejdes en tydelig strategi for klubben og at mål og visioner forstås og implementeres.
- Udvikle en bedre informationsplatform for medarbejderne.

Fokus på teamsamarbejde,

**D:
Klub/Skole samarbejde**

medarbejdertrivsel og tværgående samarbejde

- Ud fra brug af metoder fra den systemiske tilgang opnå bedre trivsel og samarbejde internt i Klubben.
- Der skal arbejdes med fælles mål og fælles viden for øget mening i arbejdet.
- Der skal arbejdes med elementerne, der giver social kapital (tillid, retfærdighed og samarbejdsevne)

Der er fortsat brug for et særligt fokus omkring samarbejdet på tværs i organisationen såvel på tværs af sporene, imellem spor og klub og på tværs i klubben.

Samarbejde mellem klub og skole:

(Retningsanvisningerne er gældende for de spor og klubben, der har elever, der både er tilknyttet STU og klubben på UiU.)

1. Samarbejdet udvikles yderligere imellem klubbens grupper og STU'ens spor og huse. Hver elev har en kontaktlærer og kontaktpædagog, som forventes at samarbejde omkring eleven.
 2. Der skal fortsat skabes udvikling omkring lokalefællesskabet og en fælles pædagogisk- og forståelsesmæssig ramme, hvor viden og pædagogiske strategi deles.
 3. "Det fælles tredje", hvor STU og klub indgår ligeværdigt i fælles aktiviteter og med samme mål for øje, udvikles løbende efter behov og muligheder.
- Sikre at nyansatte medarbejdere introduceres godt til UiU.

E: Den Særlige Jobformidling (DSJ)

I foråret 2015 besluttede Børn og Unge-udvalget i Københavns Kommune, at Den Særlige Jobformidling (DSJ) skulle forblive placeret på Uddannelsescenter UiU. Denne afgørelse betød, at ud over at forblive fysisk på UiU, blev DSJ også ledelsesmæssigt fast forankret på UiU. DSJ har tidligere haft en

Samarbejde mellem de enkelte spor og team:

Det er vigtigt at UiU fortsat oplever sig som én organisation, med mangeartede opgaver. Derfor er det vigtigt at være opmærksom på alle de steder, hvor det kan give mening at gøre noget sammen f.eks. musik på tværs, teaterkoncert, oplevelsesuge, turneringer, elevrådsarrangementer, fejre begivenheder, fester o.a.

Primæropgaver:

Primæropgaven er - og skal fortsat være, at opsøge og etablere job med løntilskud til unge, der er tilkendt en førtidspension i offentligt og privat regi. Før en ansættelse

tilknytning til UU København. Denne tilknytning er nu ændret til en formaliseret samarbejdsaftale, der skal fungere fremadrettet - og i fald der måtte komme behov herfor, vil samarbejdsaftalen revideres og udvikles.

er der altid en forudgående praktikperiode med henblik på afklaring, afprøvning og forventningsafstemning. DSJ er ansvarlig for godkendelse af arbejdspladser, udfærdigelse af oplæg til bevillende myndighed samt i nogle tilfælde at søge om personlig assistance. DSJ varetager kontinuerligt og efter behov opfølgning på alle etablerede ansættelser.

Andre opgaver er mangeartede og meget varierede, men omfatter overordnet set:

- Udarbejdelse af funktionsbeskrivelser til Jobcenter København og Borgercenter Handicap (BcH) vedr. forsørgelsesafklaring, voksenudredning, ansøgning om merudgifter med videre.
- DSJ er i samarbejde med UiU i gang med at etablere en formaliseret samarbejdsaftale med BcH, for at lette sagsgangen for pårørende til unge i overgangen fra barn til voksenlovgivningen
- Planlægning og etablering af praktikforløb til elever på UiU, både individuelt og i forbindelse med UiU's ordinære praktikuger. Praktikker afvikles både på det ordinære arbejdsmarked efter særlige aftaler og i beskyttet kommunalt regi.
- Råd og vejledning til pårørende hvis børn er elever på UiU i forbindelse med forsørgelsesafklaring. I særlige tilfælde yder DSJ tillige vejledning til botilbud, STU-vejledere og forældre til unge med udviklingshæmning, der ikke går på UiU, men som udgangspunkt er i gang med et STU-forløb eller nyligt har afsluttet.
- Overordnet vejledning vedr. information i forbindelse med permanent opholds tilladelse og statsborgerskab
- Planlægning og afholdelse af informationsaftener for pårørende til UiU's elever med varierende temaer.
- Etablering af kursus i almen fødevarerhygiejne på særlige vilkår i samarbejde med Center for Specialundervisning for Voksne.
- Samarbejde med STU-vejledere om relevante unge.
- Samarbejde med Jobcenter Skelbækgade om relevante unge.

Udviklingsområder:

DSJ og UiU er blevet inviteret af to specialskoler i Sverige og England til at være en del af et strategisk partnerskab gennem Erasmus+ finansieret af EU midler.

Projektet "European Pathways to Employment for Disabled Young People" fra 2015-17 er nu afsluttet, og projektholderne har et ønske om at UiU / DSJ vil blive en

**F:
Overgange – stærkt
samarbejde**

fremadrettet partner i ny ansøgning om EU midler, hvor det overordnede tema er *"Bridging the gap between employers & young people with learning disabilities moving from education into employment"*. Et af punkterne i det overordnede tema er "Støttet beskæftigelse på det ordinære arbejdsmarked", efter ønske fra DSJ.

I forlængelse af ovenstående, vil et nyt område for DSJ være, at opsøge en virksomhed der vil samarbejde om at få en mindre gruppe unge med udviklingshæmning ansat i skånejob. DSJ vil kunne yde råd, vejledning og personlig opfølgning i et større omfang end ved individuelle ansættelser, dvs. vores besøg på arbejdspladsen vil blive hyppigere.

Et sådant samarbejde kan for nogle af de unge gøre det muligt at komme ud på en ordinær arbejdsplads på særlige vilkår. Med den tryghed, der kan være forbundet med, at være sammen med ligesindede, ligesom der er et andet socialt element i en sådan ansættelse.

Endelig forekommer der ofte ændringer i de lovgivninger vi agerer under og vejleder omkring. Dette kræver en løbende opdatering i form af kurser, foredrag og egen opsøgning af information på området.

Brobygning

UiU er for de unge en tidslomme imellem barn og voksen. De unge oplever i den periode flere miljøskift og overgange fra barn til ung og fra ung til voksen. Vi skal sikre at overgangene foregår så optimalt som muligt ved at styrke sammenhængen og samarbejdet.

Vedr. overgang fra børnespecialskolerne til UiU:

Vi sikrer via dialog, besøg, fælles aktiviteter, praktikker og en forventningsafstemning med børnespecialskolerne, at overgangen fra børnespecialskolerne til UiU bliver så optimal som muligt.

1. UiU besøger børnespecialskolerne i.f.m. opstart af nye elever og sikrer et tæt samarbejde med UU-vejledningen
2. Kommende elever og forældre inviteres til åbent hus arrangement, diverse turneringer og teaterforestillinger på UiU

Vedr. overgangen fra barn til voksen – når de unge fylder 18 år.

UiU ønsker at sikre, at overgangen for både de unge og forældre foregår så godt som muligt. En del praktiske og

juridiske forhold ændrer sig.

Derfor

1. afholder UiU 1 årligt forældrearrangement, hvor eksperter herunder socialrådgivere og jurister inviteres til at informere og forberede forældre på denne særlige overgang, hvor de unge bliver myndige, skifter sagsbehandlere o.a. UiU etablerer et forum, hvor forældre kan drøfte disse udfordringer.
2. Bringes de unges bosituation, jobsituation og økonomiske forhold, herunder pension op, på individuelle konferencer med forældrene og der arbejdes med temaerne i undervisnings sammenhæng og på forældremøder.
3. DSJ inddrages i sagsgange ifm. pensionssager

Vedr. overgang fra UiU til Københavns Kommunes dagtilbud oprettet efter § 103 og § 104 under Sociallovgivningen.

UiU ønsker at sikre, at denne overgang for de unge foregår så informativt og i praktiske henseende så optimalt som muligt.

Derfor:

1. Afholder UiU i samarbejde med dagtilbuddene en temaaften for forældre om de forskellige tilbud, der er i København efter skoleophør.
2. UiU etablerer praktikker i ugerne 46-48 for 2. og 3. års eleverne på relevante arbejdspladser i København på såvel det beskyttede arbejdsmarked, som i projekter og på andre arbejdspladser. UiU er deltagende under praktikophold.
3. UiU vil indgå som sparringspart i en projektgruppe, der arbejder på at få etableret et særligt sammenhængende tilbud mellem BUF og SOF for de unge, der livslangt vil have brug for et særligt skærmet miljø og hvor overgangen skal gøres så problemfri som muligt.

Arbejdet omkring overgange fordrer, at vi arbejder sammen i ressourcenetværk. Vi vil derfor både styrke, bevare og opbygge nye netværk. (Specialskolenetværket med børnespecialskolerne, STU-netværk på kommunalt, regionalt- og landsplan, netværk med dagtilbuddene. Nogle netværk er netværk på ledelsesplan, men der vil også være netværk på medarbejderplan, så som IT-netværk og kommunikationsnetværk.

Samlede Opsummering	Områder der skal arbejdes med
<p>Som læser af denne retnings- og udviklingsplan får du her et ultra kort oprids af hovedlinjerne som der særligt skal arbejdes med</p>	<p>Oplæring i Kvantum og AULA Mee-book Alle i mål Støttet beskæftigelse på det ordinære arbejdsmarked Sygefravær Neuropsykologisk tilgang Sammenføring af IUP'er og Mee-book Yderligere fokus på sansestimulering Yderligere fokus på kommunikation, især den non-verbale Yderligere styrkelse af det tværprofessionelle samarbejde Yderligere styrkelse af teamkontrakterne Yderligere styrkelse af den systematiske og metodiske tilgang Fokus på udredninger og profiler vedr. kognitive, sansemæssige og kropslige forhold Udvikle plan for UiU's udearealer</p>

